

ЖУРНАЛ ДЛЯ ЗАБОТЛИВЫХ РОДИТЕЛЕЙ И ИХ ЗАМЕЧАТЕЛЬНЫХ ДЕТЕЙ

# Вместе весело шагать

ВОРОНЕЖ  
2012 г.

ZR-VRN.RU



ТОБОРИМ



ПРАЗДНИЧНО



Т



В



# Многопрофильный центр «ЗДОРОВЫЙ РЕБЕНОК»

ZR-VRN.RU

*Любознательность детей безгранична, мир огромен — в нем все интересно и важно. Помогите своим чадам сделать первые шаги по ступенькам жизни, а мы постараемся стать для вас надежной поддержкой.*

## ДЕТСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ЦЕНТР:

- «Личный» педиатр с рождения.
- Невролог
- Центр лечения сна: ЭЭГ, ЭЭГ сна
- Лор-врач. Консультации. Эндоскопическое исследование.
- Процедуры: лазер, кукушка, тонзиллор.
- Аллерголог
- Гастроэнтеролог
- Офтальмолог — кабинет коррекции зрения
- Ортопед
- Дерматолог
- Уролог
- Детский гинеколог
- Детский хирург
- МЕДИЦИНСКИЕ ОСМОТРЫ ПЕРЕД ШКОЛОЙ И ДЕТСКИМ САДОМ

## ОТДЕЛЕНИЕ ВОССТАНОВИТЕЛЬНОЙ МЕДИЦИНЫ:

- Иглорефлексотерапия
- Биопунктура, Лазеропунктура
- Гирудотерапия (лечение пиявками)
- Диагностика на начальных этапах развития заболеваний. (ГРВ-диагностика)
- МАССАЖ

## ПРИВИВКИ. АНАЛИЗЫ

### ЛЕЧЕБНАЯ ГИМНАСТИКА:

- ЛФК, Йога, Боди Флекс, цигун

### ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР:

Индивидуальная психологическая помощь ребенку, который:

- Испытывает трудности в общении
- Часто бывает агрессивен, драчлив
- Излишне застенчив, замкнут
- Часто отказывается идти в детский сад
- Не хочет идти в школу и все, что связано с учебной вызывает у него негативную реакцию
- Испытывает различные страхи (темноты, одиночества и т. д.)
- Часто болеет или долго находился в больнице
- У него плохой сон, аппетит

### ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР:

- Постановка звуков
- Лечение заикания по методу Андроновой-Аратонян

ВМЕСТЕ ВЕСЕЛО ШАГАТЬ



**Назарова Олеся**  
директор центра  
«Здоровый ребенок»

Каждый день означает новые открытия и достижения, которые наполняют нас надеждой и верой в будущее. Будущее становится ближе к нам с рождением каждого нового ребенка. Каждый день в жизни ребенка, заслуживает самого пристального внимания со стороны родителей и близких. Подарите малышу тепло ваших рук сегодня — и вы подарите ему счастливое завтра.

### Дорогие мамы и папы, бабушки и дедушки!

Это пособие разработано логопедом нашего центра и мы надеемся, что с его помощью Ваш малыш будет чисто и правильно говорить. Здесь Вы найдете ответы на множество вопросов по становлению речи, прочитаете занимательные стихи на развитие артикуляции.

**Желаю Вам удачи и счастья!**



**Стрельникова Екатерина**  
логопед центра  
«Здоровый ребенок»

В каждой семье, где подрастает маленький ребенок, родители с нетерпением ждут — когда же он произнесет первые слова? Специалисты считают, что трудиться над развитием речи ребенка надо буквально с его рождения, потому что речь развивается не самостоятельно, а по подражанию.

### Дорогие родители!

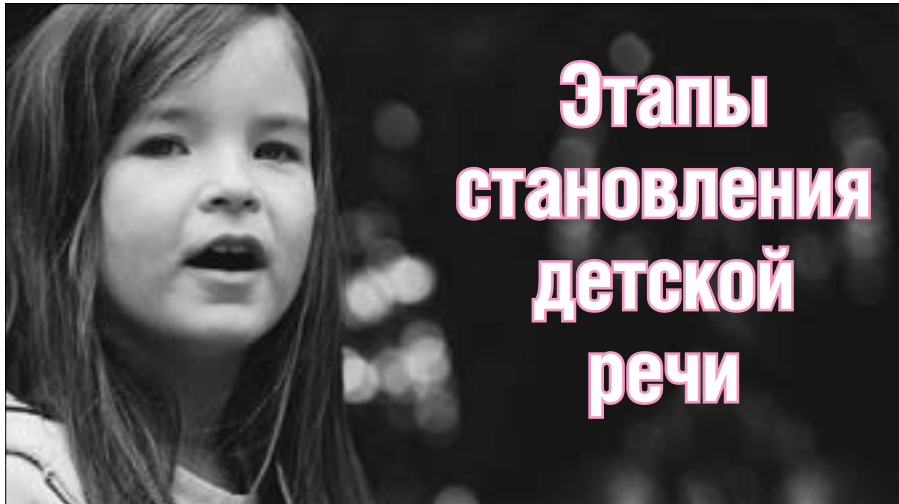
Если Вы держите в руках это издание, то уже знаете, как сложно научиться говорить правильно.

Мне очень хочется, чтобы это пособие помогло Вам и Вашим детям справиться со всеми «трудностями» произношения. Успеха Вам!

«Вместе весело шагать». Адрес издательства: г. Воронеж, ул. Правды 30. Учредитель ООО «Здоровый ребенок». Главный редактор — Назарова О.А. Верстка и дизайн — Салазкин Д.А. Отпечатано в типографии «КОР-Норд». 394019, г. Воронеж, ул. Машиностроителей, 24Г. Тираж 7000 экз. № заказа Электронная версия издания находится по адресу: <http://zr-vm.ru>

**Г. Воронеж,  
Лизюкова, 24,  
тел. 258-51-51**

ул. Лизюкова, 24, тел. (473) 258-51-51, 296-49-95 — МЕДИЦИНСКИЙ ЦЕНТР  
Московский пр-т, 112, тел. (473) 235-8-000 — ЯСЛИ-САД  
ул. Лизюкова, 24, тел 228-96-98 — ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА И СПОРТА



## Этапы становления детской речи

### У ребенка первого года жизни проверьте:

1. Когда ребенок начал гулить, лепетать.
2. С какого возраста ребенок начал понимать речь взрослых (на вопрос: «Где мама, папа, Ляля, мишка?» — отыскивает взглядом взрослого или предмет; выполняет простейшие задания: дает игрушку, хлопает в ладоши).
3. Когда ребенок начал произносить первые слова и какие.
4. Сколько слов (и какие) произносит ребенок к концу первого года жизни.
5. Какие звуки ребенок произносит достаточно отчетливо, какие звуки произносит, но не всегда верно.

### У ребенка второго года жизни проверьте:

1. Может ли ребенок ответить на простые вопросы, выполнить несложное поручение (например, взять со стола ложку, отнести ее на кухню и т. д.).
2. Легко ли он повторяет за взрослыми слова, небольшие фразы.
3. Какие звуки ребенок к концу второго года произносит отчетливо, достаточно ясно, какие звуки произносит, но не всегда четко.
4. Из какого количества слов ребенок строит предложения.
5. Как часто ребенок вступает в общение со взрослыми (с другими детьми) по собственной инициативе.
6. Эти наблюдения помогут вам установить, на какие стороны речи ребенка надо обратить особое внимание.

### У ребенка третьего года жизни проверьте:

1. Какими частями речи пользуется ребенок (употребляет в своей речи прилагательные, числительные, местоимения, наречия), как часто применяет обобщающие слова (например, кровать, стол, стул называет одним словом мебель).

2. Какими видами предложений пользуется ребенок: простыми, распространенными, сложноподчиненными; из какого количества слов составляет предложения.
3. Как часто ребенок задает вопросы, как передает содержание небольших рассказов, сказок (по вопросам), использует ли при этом интонационные средства выразительности.
4. Какие звуки ребенок произносит правильно, какие — неправильно, какие — совсем не произносит.

### У ребенка четвертого года жизни проверьте:

1. Какие трудности испытывает ребенок при пересказывании художественных произведений, из какого количества слов строит фразы.
2. Насколько точно ребенок передает содержание прочитанных текстов, пользуется ли интонационными средствами выразительности, умеет ли самостоятельно составить рассказ по сюжетной картинке.
3. Какие звуки ребенок произносит еще неверно, какими звуками заменяет те, которые не может произнести, например звук ш заменяет звуком С, а звук Р — звуком Ль.
4. Может ли ребенок говорить тихо, шепотом, изменять темп речи.

### У ребенка пятого года жизни проверьте:

1. Всегда ли он точно по смыслу употребляет слова в своей речи, как часто пользуется помимо имен существительных, прилагательных и глаголов другими частями речи (наречиями, местоимениями), достаточно ли полно дает описание знакомых ему игрушек, предметов.
2. Может ли ребенок достаточно полно дать описание картинки, предметов.
3. Какие звуки ребенок произносит еще недостаточно отчетливо или неправильно, достаточно ли внятно и правильно произносит слова и фразы.
4. Как ребенок различает на слух близкие по звучанию или по произношению изолированные звуки, например звуки Ш и Ж, Л и Р, как ребенок оценивает на слух громкость и скорость речевых высказываний в чужой речи, как он узнает определенные звуки в словах, как, например, выделяет из группы слов те, которые включают звуки С или Ш.
5. Умеет ли ребенок пользоваться своим голосовым аппаратом: говорить достаточно громко в повседневном общении, говорить тихо или шепотом в необходимых ситуациях, нет ли отклонений в темпе речи — торопливости или чрезмерно замедленной речи.
6. Умеет ли ребенок при пересказывании сказок, рассказов, при чтении стихов наизусть пользоваться интонационными средствами выразительности.

### У ребенка шестого-седьмого года жизни проверьте:

1. Насколько полно и точно ребенок дает описание предметов, умеет ли по характерным признакам определить предмет, подобрать близкие по значению слова. Умеет ли ребенок пользоваться голосовым аппаратом (повышать и понижать силу голоса), ускорять и замедлять скорость своей речи в зависимости от содержания высказывания.

2. Умеет ли ребенок внятно и четко отвечать на вопросы взрослых, какими ответами чаще всего пользуется: краткими или развернутыми.
3. Может ли ребенок по картинке самостоятельно придумать начало и конец рассказа.
4. Может ли ребенок самостоятельно составить рассказ, сказку, достаточно ли ясно, последовательно передает их содержание.

Наблюдая за тем, как играют и общаются дети, мы невольно сравниваем их поведение и речь. Некоторые из них уже с 1,5 — 2х лет правильно строят фразы и употребляют даже сложные слова. Другие — с трудом выговаривают отдельные слова или же говорят много, но непонятно.

Бабушки, тетушки и даже некоторые воронежские врачи часто успокаивают мам таких неговорящих детей: «он в отца», «мальчик, они всегда позже говорить начинают», «подумаешь — заговорит». Подобное мнение ошибочно. В городе Санкт-Петербурге речевому развитию детей уделяют огромное значение и ставят ЗПР (задержку психического развития) детям 1,5 лет, не говорящим 30 слов. К сожалению, в Воронеже обращать внимание на речь ребенка родители и врачи начинают обычно только перед школой.

Почему же развитие речи ребенка так важно?

Речь — это психическая функция, показатель мышления. Мы все мыслим словами. Таким образом, чем лучше развита речь ребенка, тем он умнее. Это прямая зависимость.

Заметьте, если наш ребенок неправильно двигается, плохо ест или спит, мы стараемся выяснить причину и вылечить его. Почему же мы не обращаем внимания на недоразвитую речь ребенка?!

У нормально развивающегося ребенка первые слова появляются в 8 — 9 месяцев, если после 1г 2х мес. — 1г 3х мес. ребенок не произносит ни одного слова — нужно бить тревогу. После 1,5 лет у ребенка в норме появляются двухсловные предложения: «Мама, дай; папа, би-би». Количество слов к концу второго года жизни колеблется от 100 до 300. К концу третьего года жизни словарный запас возрастает в 3 — 4 раза.

Появляются многословные предложения. Ребенок способен рассказать почти наизусть небольшую сказку, прочитанную ему несколько раз.

В три года ребенок может правильно произносить большинство звуков речи.

Причиной недоразвития речи могут быть проблемы во времени беременности и родов, инфекции в первый год жизни ребенка. Но, возможно, виноваты и сами родители, которые мало с ребенком разговаривают.

Значительная задержка речевого развития может свидетельствовать и о поражении центральной нервной системы. Такие дети не могут произносить правильную последовательность звуков в слове. Словарный запас у них пополняется очень медленно. В раннем детстве они не лепечут, а первые слова и фразы появляются у них слишком поздно. Они вроде все понимают, а говорить не хотят. А вместо речи у них развиваются мимика и жесты.

Конечно, диагноз может поставить только врач, а лечение задержки речевого развития обязательно должно быть комплексным, с участием врача-невролога, логопеда и психолога.

Заботиться о своевременном развитии речи ребенка необходимо с первых недель жизни: развивать его слух, внимание, разговаривать, играть с ним, развивать его двигательные умения.

Поговорите со своим ребенком, оцените его коммуникативно-речевые навыки и общую физическую подготовку, и, если что-то в его поведениистораживает Вас, не тяните, обратитесь к специалистам.

Желаем Вам удачи.

**Стрельникова Екатерина,  
логопед центра «Здоровый ребенок»**



## 5 ВОПРОСОВ К ЛОГОПЕДУ

*В детском центре «Здоровый ребенок» я работаю логопедом 7 лет. На протяжении этого времени на консультациях родители интересуются одними и теми же проблемами.*

*Учитывая интерес родителей, я хочу ответить на наиболее часто задаваемые вопросы.*

### **1. Что делать, если ребенку уже 2 — 2,5 года, а он почти не говорит?**

**Что делать?** Конечно, не слушать советов доброхотов подождать, пока само собой наладиться. Нет! Нужно посоветоваться со специалистом. А вернее с несколькими специалистами: оториноларингологом, неврологом, логопедом.

Оториноларинголог может правильно оценить строение речевых органов ребенка, но главное, он должен проверить физиологический слух ребенка.

Так как именно слух является ведущим фактором для успешного овладения речью. Если есть нарушения слуха — нет речи.

Специалист невролог оценит психическое развитие ребенка. Речь — это психическая функция (такая же, как внимание, память), показатель мышления.

Развитие речи не менее важно, чем физическое развитие, хороший сон и аппетит, здоровый иммунитет. Задержка речевого развития может быть следствием неблагоприятного течения беременности или родов, так как речевые зоны коры головного мозга наиболее часто страдают от





кислородного голодания. Когда неврологические проблемы (если они имеются) решены, но речь ребенка сама собой не налаживается, пора обратиться к логопеду-дефектологу.

Задача логопеда — разобраться в причинах недоразвития речи и организовать коррекционную работу. Нарушение темпов речевого развития функционального характера, как правило, обусловлено неправильным воспитанием или частыми заболеваниями ребенка. Устранение причины, вызывающей отклонения в развитии ребенка, изменение условий его воспитания определяют успешность дальнейшего развития ребенка в дошкольном и школьном возрасте.

Задержка темпов речевого развития органического характера обусловлена недостатками функционирования или строения речевого аппарата. Преодоление их требует хорошо организованной коррекционной работы. Специальные занятия окажут положительное влияние на речь и личность ребенка, если будут носить систематический и направленный характер.

Если вовремя не обратить внимания на речевые проблемы, они могут принять необратимый характер и исказить дальнейшее становление речи и личности ребенка.

## **2. Мой ребенок говорит много, но у него нарушено произношение некоторых звуков. С какого возраста надо начинать занятия с логопедом?**

Все зависит от того, насколько сильно нарушено звукопроизношение у каждого конкретного ребенка.

До 4,5 — 5 лет речевой аппарат ребенка растет и формируется, т.е. до этого возраста небольшие несовершенства речи допустимы. Обычно нарушаются звуки верхнего образования [л], [р], [ж], [ш], и это называется физиологическая дислалия. К 5 годам дети уже осознают, что неправильно произносят некоторые звуки, и более продуктивно работают на логопедических занятиях.

Закончить исправление звукового произношения желательно до 6 — 6,5 лет, до смены зубов, так как это может осложнить работу.

Если же ваш ребенок говорит много, но невнятно, смазано, у него повышенное слюноотделение, нарушены сразу несколько групп звуков (свистящие, шипящие, сонорные, ...) , то это повод обратиться к неврологу, так как подобные симптомы говорят о том, что у ребенка есть неврологические нарушения, травма шейного отдела позвоночника. У таких детей, имеющих неврологические проблемы сначала нужно снять или сгладить эти симптомы. Только после лечения логопедическая работа может быть успешной.

## **3. Сколько времени может понадобиться для исправления звукопроизношения?**

Это зависит от нескольких факторов. Во-первых, от количества неправильно произносимых звуков, состояния речевого аппарата и нервной системы ребенка.

Во-вторых, от того, насколько родители смогут дома отрабатывать с ребенком задания, которые дает логопед.

## **4. Как родители могут помочь своему ребенку, посещающему логопедические занятия?**

В работе по исправлению звукопроизношения успех и быстрый результат возможны только в случае совместной работы логопеда и родителей.

Нужно понимать, что во время занятий логопед, в первую очередь, тренирует речедвигательные мышцы ребенка, формирует новую мышечную память. Поэтому все задания, которые даются на дом, необходимо выполнять и отрабатывать. Именно таким образом можно выработать необходимые умения и навыки.

«Ведь для того, чтобы научиться кушать ложкой, нужно делать это во время каждого приема пищи».

## **5. Нам рекомендуют удалить аденоиды. Так ли это необходимо?**

Безусловно, принять решение о проведении операции могут только родители. Я приведу несколько фактов, говорящих в пользу удаления аденоидов.

Аденоиды являются постоянным источником воспаления, т.е. ослабляют иммунитет.

Нарушается физиологическое дыхание, т.е. организм испытывает нехватку кислорода.

Формируется неправильный тип дыхания, который меняет работу и тонус речедвигательных мышц, что ведет к недостаточной силе выдоха, необходимого для произношения некоторых звуков.

Это обуславливает серьезные нарушения у детей с аденоидами.

Аденоиды, разрастающиеся в сторону слуховых ходов, влияют на физиологический слух ребенка. Именно слух является ведущим фактором для формирования успешной, правильной речи ребенка. Нет слуха — нет правильного звукопроизношения.

Из опыта работы могу отметить явные положительные результаты у детей после удаления аденоидов.

Конечно, эта статья не способна разрешить все вопросы, возникающие у внимательных родителей. Но надеюсь, что она поможет выбрать направление для преодоления имеющихся проблем.

**Стрельникова Екатерина.**  
**Логопед центра «Здоровый ребенок»**



## Что нам делать с буквой Р?

**Именно этот вопрос чаще всего задают заботливые родители. И это неудивительно, потому что звуки являются наиболее трудными при произношении для большинства детей**

Даже при нормальном речевом развитии, ребенок далеко не сразу овладевает нормативным произношением. Употребить новый звук в слове, использовать его в повседневной речи для ребенка — дело непростое.

Тяжелее всего даются шипящие [ш, ж, щ, ч], свистящие [с, с', з, з', ц], а также [Р] и [л]. Неточное произношение у детей в возрасте до 3х — 4х лет естественно — это, так называемые, возрастные несовершенства речи. Поэтому не заставляйте своего 3-х летнего малыша «рычать», возможно, это ему еще не по силам (звуки [Р] и [Р'] появляются в речи к 5 годам). Лучше вместе займитесь зарядкой для языка. Например, поиграйте в лошадок: пофыркайте губами, попробуйте произнести кучерское «тпррр-у» (пусть ребенок ощутит вибрацию губ); пофыркать с языком, просунутым между губами (так ваш малыш почувствует, как трясется кончик языка); а когда лошадь скачет, то слышится цоканье: нужно присасывать язык к нёбу и резко отрывать (это упражнение позволяет растянуть подъязычную связку и укрепить мышцы языка, отвечающие за его подъем). А еще для



того, чтобы развивать мышцы языка, полезно вылизывать тарелки, пиалы, тянуться кончиком языка к носу, к подбородку, облизываться, как киска и т.д. — любые упражнения, которые Вы придумаете во время игр со своим ребенком или те, что Вам порекомендует логопед.

К 4,5 — 5 годам заканчивается созревание речевого аппарата, не позднее, чем к 5-ти годам ребенок должен овладеть правильным произношением всех звуков родного языка. Поэтому именно в этом периоде жизни ребенка (до 5-6 лет) > особенно важно следить за формированием его произношения и вовремя предупреждать закрепление дефектов. Если в речи вашего ребенка нарушены сразу несколько звуков, целесообразно посетить логопеда, который подскажет тактику вашего дальнейшего поведения. Когда в процессе игр у вашего ребенка получится произнести звук [Р], сразу начинайте повторять слова, которые начинаются с «тр...» или «др...» (эти сочетания наиболее легкие для произношения). А затем переходите к закреплению звука в забавных стихотворениях:

*Дружит Рома с носорогом,  
Носорог тот недотрога.  
Не дает потрогать рог,  
Недотрога — носорог.  
Желаю удачи Вам и Вашему ребенку.*

**Екатерина Стрельникова,  
логопед детского центра «Здоровый ребенок»**

# Ваши малыши не говорят

## Комплексная программа для неговорящих детей



- **Консультация невролога**
- **Консультация психолога-дефектолога**
- **Занятия с логопедом:** логопедический массаж, массаж шейно-воротниковой зоны, логопедические упражнения.

**Запись на консультацию по телефону**

# 258-51-51.

**Воронеж. Лизюкова 24.  
Медицинский центр «Здоровый ребенок»**



# Сеть детских садов «Здоровый ребенок»



## 8 причин записать ребенка в детский сад «Здоровый ребенок»:

1. **Полное медицинское сопровождение:** медосмотры 2 раза в год: педиатр, невролог, окулист, хирург, кардиолог, ЛОР. Массаж — 2 раза в год. Лечебная физкультура. Курсы кислородного коктейля, физиопроцедуры по показаниям. При заболевании — осмотр врачом центра «Здоровый ребенок»
2. Профилактика заболеваний весь год.
3. Уникальная программа развития детей. Подготовка в школу по авторской программе.
4. Определение способностей ребенка и дальнейшее развитие в студиях:
  - художественная студия,
  - музыкально-фольклорное отделение,
  - восточные единоборства.
5. Комфортное пребывание: группы не более 12 человек. Развивающая среда.
6. Полноценное питание
7. Опытные педагоги, психологи, врачи. Стаж работы не менее 12 лет
8. Насыщенная жизнь: проведение праздников, поздравление с днем рождения, участие в конкурсах, экскурсии.

**Запись по телефону 2-358-000.**

**ОТКРЫТИЕ  
ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО  
ДЕТСКОГО САДА  
С 3 ЛЕТ  
в августе 2012**







**Лечение  
близорукости,  
астигматизма,  
косоглазия**

## *Как помочь своему ребёнку заговорить правильно*

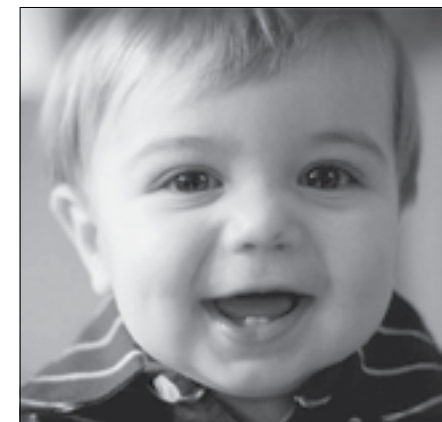
# КАБИНЕТ КОРРЕКЦИИ ЗРЕНИЯ



**Многопрофильный  
центр  
ЗДОРОВЫЙ  
РЕБЕНОК**

**т. 258-51-51  
www.zr-vrn.ru**

1. Работа по исправлению звукопроизношения требует определённого времени и усилий. Помните об этом, объясните ребёнку то, что недостаток речи можно преодолеть, если он сам приложит к этому усилия и старания, будет выполнять советы взрослых;
2. Общаясь с ребёнком, создавайте условия для спокойной, неторопливой речи, вносите в неё поправки не ранее, чем на этапе отработки навыка.
3. Будьте доброжелательны и терпеливы. Неудачи ребёнка не всегда связаны с его нежеланием учиться говорить правильно. Упражнение для языка — это тренировка мышц, которая требует определённых физических усилий. То, что нам, взрослым, кажется пустяком, может быть на первых порах очень сложным для ребёнка.
4. Старайтесь не пропускать логопедических занятий без уважительной причины. Непрерывность занятий — необходимое условие. Именно так мы можем выработать нужные навыки для мышц речедвигательного аппарата и преодолеть неправильную мышечную память, то есть привычку ребёнка говорить неправильно. Систематичность занятий и домашних тренировок позволит выработать самоконтроль у ребёнка (т.е. способность самому исправляться).
5. Занятия не должны продолжаться свыше 15 мин. Более длительная работа утомляет ребёнка, а если на занятии проводятся упражнения, требующие



значительного напряжения артикуляционных и дыхательных органов, то повторение их более 4 — 5 раз подряд может вызвать головную боль. Эти упражнения следует чередовать с другими видами работ. Выполнить 2 — 3 упражнения, затем речевой материал, чистоговорки или стихи. Гораздо эффективнее провести два занятия по 10 минут, чем одно 20 минутное.

6. На этапе автоматизации звука (т.е. введения его в самостоятельную речь ребёнка) можно выполнять речевые задания в процессе сборки конструктора, мозаики, лепки. Т.е. в ситуации, когда ребёнок отвлекается от звуковой проблемы и повторяет слова и предложения правильно автоматически, не задумываясь. А это и есть цель наших занятий.



7. В случае, если какое-либо упражнение не получается выполнить дома самостоятельно, не настаивайте на его выполнении и не ругайте ребёнка. Сообщите об этом логопеду, он объяснит, и отработает все сложные моменты на занятии.
8. Если есть проблемы в произношении длинных сложных слов, говорите их по слогам, пропевайте. Таким образом, вы научите ребёнка не только правильно хорошо говорить (писать) длинные слова, но и делить слова на слоги.
9. Объясняйте ребёнку новые непонятные слова. Таким образом, вы расширите кругозор и лексический запас ребёнка. Это необходимо для успешного обучения в школе.
10. Просите ребёнка самого объяснить какие-либо понятия или явления. Так вы будете развивать самостоятельную речь ребёнка. Что поможет ему правильно и без стеснения отвечать в школе и высказывать своё мнение.
11. Помните, что ваша совместная работа по исправлению звукопроизношения является подготовительным этапом перед поступлением в школу. Именно сейчас вы тренируетесь выполнять школьные домашние задания.
12. От того, каким будет настроение вашего сотрудничества, зависит и дальнейший интерес, и успех ребёнка к обучению.
13. Поддерживайте важность ваших занятий, хвалите ребёнка. Радуйтесь даже маленьким успехам вашего ученика. Помните, что «пряником» можно добиться гораздо больше, чем «кнутом».

## А ТЕПЕРЬ ПОИГРАЕМ

В разделе «А теперь поиграем» даны элементарные инструкции или методические рекомендации для выполнения игровых заданий с ребенком.

1. «Эхо» — каждое слово произносим 2 — 3 раза подряд: четко, правильно, выделяя звук, который отработываем. (Сказать слово 1 раз легко, а повторить его несколько раз подряд, переключая артикуляцию, сложнее).
2. «По-спортивному» — вариант предыдущего задания: каждое слово повторяем 5 (7 — 10) раз подряд (желательно быстро). Взрослый загибает пальцы — рекорд!
3. Чистоговорки: тренируем произношение и восприятие звуков. Каждую строку нужно повторить по 2 — 3 раза. Затем взрослый произносит только слоги, а ребенок повторяет стишок или наоборот.
4. Стихи — выучите и часто повторяйте. Стихотворение — это минитекст, а четкое произношение целого текста — это то к чему мы стремимся: автоматизация звука в речи. Поэтому стихи необходимо учить и часто повторять: красиво, четко («как актеры»).
5. Считаем слова; словосочетания; изменяем прилагательные. Добавляем грамматическое задание: в русском языке слова сцепляются друг с другом своими окончаниями. Поэтому особенно важно, чтобы ребенок правильно произносил и затем писал окончания слов. Выполняем это задание, акцентируя внимание на окончаниях слов.
6. Предложения «рассыпались». Из слов, которые даны, нужно составить целое предложение, расположив слова в правильном порядке.
7. «Исправь Незнайку». Незнайка составил предложения, но они получились какие-то странные... Послушай его предложения и исправь Незнайку.

8. Сочини историю или опиши картинку. Сначала нужно назвать (придумать) как можно больше слов с заданным звуком. А затем — сочинить историю по картинке, употребляя эти слова.
9. Развиваем лексический запас ребенка. Каждое новое понятие нужно обязательно объяснить ребенку, повторять это слово несколько раз.
10. Сложные слова и понятия, которые ребенок знает, просите объяснить его самого. Таким образом, мы учим формулировать полные ответы. (Что это? А для чего нужен этот предмет? Какой он? И т.д.).
11. Если Вам попадают группы родственных слов или группы однородных предметов (профессии, звери, продукты, национальности и т.д.) обязательно акцентируйте внимание ребенка на этих понятиях; обсуждайте их смысл, сходства, различия.

И последнее: чтобы сохранить у ребенка желание заниматься, не забывайте регулярно «проигрывать» Вашему малышу. Удивляйтесь, как это у него так хорошо получается выполнять это сложное «заколдованное» упражнение..? Просите еще и еще раз «научить» Вас его выполнять.

## Артикуляционные упражнения

### Упражнения для губ

1. «Заборчик». Цель: укреплять круговую мышцу рта, развивать умение удерживать губы в улыбке. Зубы сомкнуты. Губы — в улыбку. Верхние и нижние резцы обнажены.
2. «Поцелуй». Вытягиваем губы вперед и с чмоканием отпускаем. Имитируем поцелуй.
3. «Волчонок». Губы при сжатых челюстях сильно растягиваются в стороны, вверх, вниз, обнажая оба ряда зубов, плотно прижимаясь к деснам, а затем вновь спокойно смыкаются.
4. «Слоненок». Вытягивание губ вперед хоботком как для звука у (3 — 5 сек.).
5. Поднимание верхней губы; обнажаются только верхние зубы.
6. Оттягивание вниз нижней губы; обнажаются только нижние зубы.
7. Поднимание и опускание в 4 приёма поочередно обеих губ:  
а) верхнюю губу поднять, б) нижнюю губу опустить, в) верхнюю опустить до нормы, г) нижнюю поднять до нормы.
8. «Хоботок». Вращательное движение губ хоботком: вверх, влево, вниз; вправо; сначала движение выполняются раздельно, потом слитно.
9. При сомкнутых челюстях нижняя губа движется вправо, влево, вниз, обнажая нижние зубы.



10. При сжатых челюстях плотно сомкнутые губы поднимаются к носу и опускаются к подбородку. Дыхание через нос.
11. Укрепление губ при беззвучном произношении:
  - а. согласного п-п-п
  - б. гласных у, о, и;
  - с. при беззвучном чередовании движений от а к и, от а к у и обратно;

### Упражнения для языка

1. «Наказаты непослушный язычок».
 

**Цель:** выработать умение, расслабить мышцы языка, удерживать его широко распластанным.

Улыбнуться. Приоткрыть рот. Спокойно положить язык на нижнюю губу и, пошлепывая его губами, произносить звуки пя-пя-пя. Похлопать язык губами несколько раз на одном выдохе, затем удерживать широкий язык в спокойном положении при открытом рте под счет от 1 до 5 — 10. Следить, чтобы ребенок не задерживал выдыхаемый воздух.
2. «Лопатка».
 

**Цель:** выработать умение делать язык широким и удерживать его в спокойном, расслабленном состоянии.

Рот открыт. Губы в улыбке. Положить широкий передний край языка на нижнюю губу и удерживать его в таком положении по счет от 1 до 5 — 10. Следить, чтобы губы не были напряжены, не растягивались в широкую улыбку, чтобы нижняя губа не подворачивалась и не натягивалась на нижние зубы. Язык не высовывается далеко: он должен только накрывать нижнюю губу. Боковые края языка должны касаться уголков рта.
3. «Почистим зубы».
 

**Цель:** учиться удерживать кончик языка за нижними зубами, развивать умение управлять языком, точность движений.

- d. при беззвучном плавном переходе от и к а от а к о, от о к у и в обратном порядке.
- e. при беззвучном артикулировании ряда с плавным переходом и-а-о-у в обратном порядке.
12. «Пират».
 

Смыкаем зубы, а губы растягиваем в стороны и вниз, произносим «ы».



4. «Маляр».
 

**Цель:** выработать движения языка вверх, его подвижность, умение управлять им.

Рот открыт. Губы в улыбке. Широким кончиком языка погладить небо, делая движение языка назад-вперед (от зубов к горлу и обратно). Следить, чтобы язык не сужался, доходил до внутренней поверхности верхних резцов и не высовывался изо рта, губы не натягивались на зубы, нижняя челюсть не двигалась.

5. «Гармошка».
 

**Цель:** укреплять мышцы языка, вырабатывать умение удерживать язык в вертикальном положении, растягивать подъязычную уздечку.

Рот открыт. Губы в улыбке. Широкий язык прижат к небу (язык присасывается) и, не опуская языка, раскрывать и закрывать рот. При повторении упражнения надо стараться открывать рот все шире и дольше удерживать в таком положении. Следить, чтобы при открывании рта губы были в улыбке и оставались неподвижными, а язык не провисал.
6. «Вкусное варенье».
 

**Цель:** укреплять мышцы языка, развивать подвижность языка, вырабатывать подъем широкой передней части языка.

Рот открыт. Губы в улыбке. Широким передним краем языка облизать верхнюю губу, делая движение языком сверху вниз, затем втянуть язык в рот, к центру неба. Следить, чтобы язык не сужался, при втягивании его боковые края скользили по коренным зубам, а кончик языка был поднят. Губы не натягиваются на зубы, нижняя челюсть не «подсаживает» язык вверх — она должна быть неподвижной.
7. «Чашечка», «Ковшик».
 

**Цель:** укреплять мышцы языка, вырабатывать подъем боковых краев и кончика языка, умение удерживать язык в таком положении.

Рот открыт. Губы в улыбке. Язык высунут. Боковые края и кончик языка подняты, средняя часть спинки языка опущена, прогибается книзу. В таком положении язык удержать под счет от 1 до 5 — 10. Следить, чтобы губы не натягивались на зубы, нижняя челюсть была неподвижна.
8. «Фокус».
 

**Цель:** вырабатывать умение удерживать боковые края и кончик языка в

9. «Индюк»
 

**Цель:** выработать подъем языка, развивать гибкость и подвижность его передней части.

Рот открыт. Губы в улыбке. Производить широким передним краем языка движения по верхней губе вперед-назад, стараясь не отрывать язык от губы, кончик слегка загнуть, как бы поглаживать губу. Сначала производить медленные движения, потом убыстрять темп и добавить голос, пока не послышатся звуки бл-бл. Следить, чтобы язык не сужался (язык должен облизывать верхнюю губу, а не выдвигаться вперед), чтобы верхняя губа не натягивалась на зубы, нижняя челюсть не двигалась.
10. «Чьи зубы чище?»
 

**Цель:** вырабатывать подъем языка, гибкость и подвижность кончика языка, умение управлять кончиком языка.

Рот открыт. Губы в улыбке. Широким кончиком языка «почистить» верхние зубы с внутренней стороны, делая движения языком вверх-вниз. Следить, чтобы язык был широким, губы не натягивались на зубы, нижняя челюсть не двигалась. Движения мелкие, точные, язык не отрывается от зубов.
11. «Лошадка».
 

**Цель:** укреплять мышцы языка, вырабатывать подъем языка.

Рот открыт. Губы в улыбке. Широкий



лопатообразный язык прижать к нёбу (язык присасывается) и со щелчком оторвать. Следить, чтобы губы были в улыбке, нижняя челюсть не «подсаживала» язык вверх.

12. «Автомат».

**Цель:** выработать подъем языка, гибкость и подвижность кончика языка.  
Рот открыт. Губы в улыбке. Напряженным кончиком языка постучать в бугорки за верхними зубами, многократно и отчетливо произнося звук т-т-т — сначала медленно, постепенно убыстряя темп. Следить, чтобы губы и нижняя челюсть были неподвижны, звук т носил характер четкого удара, а не хлюпал, кончик языка не подворачивался, ощущалась выдыхаемая струя воздуха. Для проверки ко рту поднести полоску бумаги: при

правильном выполнении упражнения она будет отклоняться.

13. «Слизываем сметану».  
Рот открыт. Губы в улыбке. Кончиком языка облизать губы, делая движение по кругу. Кончик языка доходит до внешнего края губ. Следить, чтобы движение языка было плавным, без скачков, язык доходил до уголков рта, губы не натягивались на зубы, челюсть не двигалась.
14. «Красим щеки».  
Рот закрыт. Кончик языка упирается в щеку, и делается движение языком вверх-вниз. Следить, чтобы челюсть не двигалась.
15. «Грибок».  
Рот закрыт. Губы в улыбке. Присасывание всего языка «лопаткой» к нёбу и последующий отрыв от него со щелканьем при сомкнутых челюстях.

- (делаем «Лошадку» медленно присасывая язык к небу и удерживая его).
16. «Язычок причесывается».  
Рот открыт. Губы в улыбке. Боковые края языка плотно прижимаются к верхним коренным зубам, спинка языка прогибается вниз, кончик свободен. Делается движение языком вперед-назад, боковые края языка скользят по коренным зубам. Следить, чтобы нижняя челюсть не двигалась, губы не натягивались на зубы.
17. «Качели».  
**Цель:** укреплять мышцы языка. Развивать подвижность и гибкость кончика языка, умение им управлять. Рот открыт. Губы в улыбке. Движения языка:  
широкий язык поднимается к носу и опускается к подбородку;  
широкий язык поднимается к верхней губе, затем опускается к нижней губе;  
широкий язык вставить между верхними зубами и губой, затем между нижними зубами и губой;  
широкий кончик языка прикасается к верхним резцам, затем к нижним;
18. «Желобок», «Лодочка»  
**Цель:** укреплять мышцы языка, развивать умение управлять языком, выработать подъем боковых краёв языка вверх. Рот открыт. Губы в улыбке. Язык высунут. Боковые края лопатообразного языка поднимаются, по средней продольной линии языка образуется впадина. Язык в таком положении удерживается по счет от 1 до 5 — 10. Следить, чтобы губы не помогали языку, оставаться неподвижным.
19. «Киска сердится».  
**Цель:** выработать подъем спинки языка вверх, умение удерживать кончик языка у нижних зубов. Рот открыт. Губы в улыбке. Широкий кончик языка упирается в основания нижних резцов. Спинка языка выгибается, затем выравнивается. Следить, чтобы кончик языка не отрывался от зубов, язык не сужался, губы и нижняя челюсть были неподвижны.
20. «Подуть через трубочку».  
**Цель:** выработать плавную, длительную непрерывную воздушную струю, идущую по середине языка. Рот открыт. Губы в улыбке. Язык свернуть в трубочку и подуть на ватный шарик или маленькую машинку
21. «Достать языком нос».  
**Цель:** укреплять мышцы языка, выработать подъем языка, развивать подвижность кончика языка, умение им управлять. Рот открыт. Губы в улыбке. Широкий кончик языка поднять к носу и опустить к верхней губе. Следить, чтобы язык не сужался, губы и нижняя челюсть были неподвижны.
22. «Достать языком подбородок».  
**Цель:** укреплять мышцы языка, развивать подвижность кончика языка, умение им управлять. Рот открыт. Губы в улыбке. Широкий язык опустить к подбородку, затем поднять к нижней губе. Следить, чтобы язык не сужался, губы и нижняя челюсть были неподвижны.
23. «Фыркание».  
**Цель:** развивать вибрацию кончика языка. Широкий расслабленный язык положить между губами. Дуть на язык и губы так, чтобы они вибрировали. Следить, чтобы губы не натягивались, щеки не раздувались, язык не зажимался зубами.
24. «Змейка».  
Рот приоткрыть и не закрывать. Резко выдвинуть вперед острый, напряженный язык (на 1 — 2 сек.), затем резко убрать язык в глубь рта (на 1 — 2 сек.). Следить, чтобы кончик языка был направлен вниз. Сделать 5 — 6 повторений.



### Упражнения для активизации мышц мягкого неба

1. Полоскание горла тяжелыми жидкостями (кисель, кефир)
2. Позевывание, широко открывая рот.
3. «Старичок». Покашливание в кулак (кхе, кхе, кхе).
4. «Старичок с высунутым языком».
5. Пропевание гласных звуков (а, э, и, о, у).
6. «Ай-яй-яй». Делаем глубокий вдох и на длительном выдохе как можно дольше произносим: «Ай-яй-яй», «Ой-ёй-ёй». Нижняя челюсть неподвижна.



### Упражнения для тренировки выдоха

1. Вдох через нос, длительных выдох через рот. Необходимо следить, чтобы ребенок не поднимал плечи и не напрягался.
2. Вдох через рот, выдох через нос.
3. «Комарик». Губы растягиваем, обнажая сомкнутые зубы и длительно произносим «дззззззз». Важно ощущать вибрацию кончика языка.
4. «Воздушный шарик». Надуваем шарик отрывисто (ш-ш-ш-ш, губы «рупором»), а шарик сдувается непрерывно (шшшшшшшшш).
5. «Позови киску». Делаем «забор» и произносим «кыс-кыс-кыс-кыс». Ощущаем холодную струю воздуха, которая вылетает изо рта. Повторяем 2 — 3 раза.
6. «Насос». Делаем «забор» и произносим (с-с-с-с). Ощущаем холодную струю воздуха, которая вылетает изо рта. Повторяем 2 — 3 раза.

**Диагностика,  
лечение,  
сопровождение**

**прием ведет  
сертифицированный заиколог  
по методу Андроновой-Арутюнян.**



# ЗАИКАНИЕ



**Многопрофильный  
центр  
ЗДОРОВЫЙ  
РЕБЕНОК**

[www.zr-vrn.ru](http://www.zr-vrn.ru)

**ЗАПИШИТЕСЬ ПО ТЕЛЕФОНУ: 258-51-51**



